

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej
w Sierakowicach Prawych

na rok 2018/2019

WSTĘP

Wychowanie to proces wspierania wychowanka w rozwoju, umożliwianie mu osiągnięcia pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, intelektualnej, społecznej i duchowej na miarę jego możliwości. Zależy nam, aby uczniowie umieli prowadzić zdrowy styl życia, budować satysfakcjonujące relacje i współpracować z innymi, brać odpowiedzialność za własne postępowanie, dbać o bezpieczeństwo własne i innych, dostrzegać potrzeby drugiego człowieka, kierować się przyjętymi w szkole wartościami, kształtować swoje postawy prospołeczne i patriotyczne.

Profilaktyka to kompleksowe działania kompensujące niedostatki wychowania, które obejmują trzy obszary: wspieranie wychowanków w radzeniu sobie z trudnościami, ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka oraz inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących. W naszych działaniach stosować będziemy profilaktykę uniwersalną, skierowaną do wszystkich członków społeczności szkolnej, wskazującą i selektywną do wybranych grup uczniów, po wcześniejszej corocznej diagnozie problemów i zagrożeń.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- podstawy prawa oświatowego;
- specyfikę naszej szkoły i środowiska społecznego, w którym szkoła funkcjonuje;
- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów i kierunków pracy w obszarze wychowania i profilaktyki w szkole i środowisku;
- przeprowadzoną diagnozę sytuacji wychowawczej, opiekuńczej, zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi, uzależnieniami w szkole i środowisku, działalnością uczniów w cyberprzestrzeni ;
- przeprowadzoną analizą czynników chroniących i czynników ryzyka ;
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.

Program realizowany będzie przez wszystkich wychowawców i nauczycieli przedmiotów we współpracy z dyrekcją, ze specjalistami: doradcą zawodowym, logopedą, pielęgniarką szkolną oraz rodzicami uczniów, a także z instytucjami, innymi szkołami i organizacjami pozarządowymi.

I Podstawy prawne Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. 2017, poz. 59)
3. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz. 356).
5. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2015, poz.1249)
6. Ustawa z dnia 7 lipca 2017 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz ustawy o refundacji leków, środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego oraz wyrobów medycznych (Dz. U. 2016 poz.1458).
7. Ustawa z dnia 22 lipca 2016 r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. 2016, poz.1331).
8. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.

II Oparty jest o wspólnie wybrane przez społeczność szkolną wartości:

1. Przyjaźń, miłość.
2. Zdrowie
3. Zaufanie

III Model absolwenta

Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania młodego człowieka, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie. Model absolwenta został zbudowany na kanwie wieloletnich doświadczeń pedagogicznych i obserwacji naszych nauczycieli. Uwzględnia też potrzeby i rozwój współczesnego świata i człowieka. Bierze pod uwagę oczekiwania naszych uczniów i ich rodziców.

Nasz absolwent:

- Ma poczucie własnej wartości i godności.
- Umie określić swoje zainteresowania, przyszłe preferencje zawodowe.
- Posiada wiedzę i umiejętności, które potrafi wykorzystać w praktyce.
- Zna i szanuje historię swojego kraju, rejonu oraz dziedzictwa kulturowego. Ma ukształtowane postawy patriotyczne.
- Bezpiecznie korzysta z zasobów dostępnych w sieci.
- Posiada wiedzę na temat uniwersalnych wartości i ich roli w życiu ludzi. Szanuje system wartości innych ludzi.
- Rozumie swoje potrzeby i potrzeby innych. Dokonuje oceny zachowania i samooceny.
- Potrafi pracować samodzielnie, kreatywnie, wprowadza innowacje a także umie podjąć współpracę z innymi.
- Kiedy trzeba jest asertywny, tolerancyjny, otwarty na innych, szczerzy i wrażliwy.
- Cechuje go kultura osobista a także odpowiedzialność za siebie i za innych.
- Dbą o zdrowie i bezpieczeństwo własne oraz innych. Pomaga potrzebującym.

IV Diagnoza problemów występujących w środowisku szkolnym

1. Dokonując analizy środowiska szkolnego uwzględniono:

- a) analizę ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli, rodziców i uczniów,
- b) wnioski z obserwacji (zachowania w czasie lekcji, w czasie przerw i wyjść poza szkołę),
- c) przeprowadzone rozmowy z rodzicami, uczniami i nauczycielami,
- d) analizę zapisów w zeszytach uwag,
- e) warunki materialne i społeczne rodzin, w których wychowują się uczniowie naszej szkoły.

2. Analiza uwzględnionych materiałów doprowadziła do wniosków:

- Nasza szkoła jest miejscem bezpiecznym dla ucznia i tak przez niego postrzegany.
- Większość uczniów dobrze czuje się w szkole i tak też ocenia kontakty z rówieśnikami.
- W razie kłopotów ma poczucie, że może liczyć na pomoc ze strony dorosłych (nauczycieli, rodziców) i kolegów.
- Uczniowie posiadają wiedzę na temat właściwego reagowania w sytuacji konfliktowej i większość z tej wiedzy korzysta.
- Jest nieliczna grupa (3 uczniów), którzy nie potrafią właściwie się zachować, ich reakcje są nieprzewidywalne i mają zły wpływ rówieśników.
- Uczniowie mają pokąsną wiedzę o środkach uzależniających. Jedynym zagrożeniem, którego starają się nie dostrzec jest uzależnienie się od gier komputerowych. Nie widzą nic złego w tym, że tak duzo czasu spędzają surfując po Internecie, grając w gry komputerowe i oglądając telewizję.
- Wśród uczniów młodszych szwankuje poczucie własnej wartości. Wielu z nich nie umiało powiedzieć, czy czują się lubiani w swojej grupie.
- Rodzice uczniów mają wysokie mniemanie o asertywności swoich dzieci wobec złych przykładów rówieśniczych. Jednocześnie są zadowoleni z poruszanych w szkole zagadnień związanych ze zdrowiem, uzależnieniami i relacjami.
- Nauczycieli najbardziej martwi brak właściwej kultury zachowania zarówno w słowie jak i w obyciu, co w konsekwencji prowadzi do zachowań agresywnych.

Zalecenia:

1. Zagospodarować uczniom czas przerw (przerwa ciszy- śniadaniowa, przerwy ruchowe, na świeżym powietrzu, sportowe, kąciki plastyczne).
2. W dalszym ciągu zwracać uwagę na kulturę słowa i gestu.
3. Kontynuować dotychczasowe działania uspołeczniające i prozdrowotne.

Przeprowadzona analiza miała posłużyć opracowaniu diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka.

Ustalono czynniki chroniące:

1. Zainteresowanie uczniów nauką szkolną (wyniki w nauce i zachowaniu).
2. Systematyczne uczęszczanie do szkoły. Małe dobrze znające się środowisko szkolne.
3. Udział w alternatywnych formach spędzania czasu wolnego.
4. Deklarowana przez uczniów i ich rodziców umiejętność radzenia sobie z niewłaściwymi zachowaniami prezentowanymi przez innych uczniów.

Ustalono czynniki ryzyka:

1. Niedostateczne zainteresowanie rodziców problemami dzieci.
2. Nieumiejętność radzenia sobie uczniom z nieprzyjemnymi uczuciami (np. złością, chęcią zemsty, zazdrością, agresją).
3. Brak dostatecznej umiejętności radzenia sobie w trudnej sytuacji (konflikty rówieśniczej).
4. Istnienie rodzin niepełnych, rozbitych.

Dokonując analizy przeprowadzonej diagnozy (ankiety, obserwacja, analiza uwag) problemów występujących w środowisku szkolnym ustalono przejawy zachowań problemowych.

Podzielono je na 3 grupy:

1. **Agresja (słowna i fizyczna):** popychanie, przezywanie, wyśmiewanie się, bicie, wulgaryzmy, dokuczanie, podstawianie nóg,
2. **Niska kultura osobista:** niegrzeczne odzywanie się do siebie, nieuprzejmość, brak szacunku dla innych, niekulturalne zachowanie się, brak reakcji na polecenia nauczyciela, niewłaściwe zachowanie na przerwach ,
3. **Słabe umiejętności społeczne** (brak dostatecznej akceptacji i tolerancji, niekoleżeńskość, egoizm).

Ustalono również przyczyny, które mogą warunkować występowania w/w zachowań.

- Brak odpowiednich wzorców odnośnie zachowania.
- Wpływ mediów i nieodpowiednie z nich korzystanie.
- Chęć zwrócenia na siebie uwagi.
- Nieumiejętność radzenia sobie z trudną sytuacją.
- Niedostateczna współpraca z rodzicami.
- Brak dostatecznej umiejętności radzenia sobie z nieprzyjemnymi uczuciami.

Cel główny:

V Budowanie prawidłowych relacji w społeczności szkolnej.

Cele szczegółowe:

1. Uczeń nabywa umiejętności życiowe takie jak: samokontrola, radzenie sobie ze stresem, rozpoznawanie i wyrażanie własnych emocji.
2. Uczeń w sposób czynny uczestniczy w działaniach na rzecz wspólnoty klasowej i szkolnej .
3. Nauczyciele i rodzice kontynuują oraz doskonalą swoje wzajemne relacje, aby służyły dobru dziecka.
4. Uczeń ma wiedzę n/t bezpiecznych zachowań i umiejętności n/t sposobów reagowania w sytuacji zagrożenia.
5. Uczeń zna skutki uzależnień. Umie być asertywny.
6. Uczeń zna zasady prowadzenia zdrowego stylu życia.

1. Uczeń nabywa umiejętności życiowe takie jak: samokontrola, radzenie sobie ze stresem, rozpoznawanie i wyrażanie własnych emocji.

Lp.	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Monitoring
1	Opracowanie regulaminu z klasą	wychowawcy klas	IX	zapisy w dzienniku, regulaminy,
2	Przeprowadzenie zajęć na temat uczuć i wartości.	wychowawcy	XII	zapisy w dzienniku, wnioski z realizacji.
3	Realizacja zajęć w n/t kształtowania u uczniów zachowań asertywnych	wychowawcy klas	II-III	tematyka lekcji wychowawczych, zapisy w dzienniku
4	Realizacja zajęć „Zachowuję bezpieczeństwo w szkole”	wychowawcy	IX-X	zapisy w dzienniku lekcyjnym
5	Co to jest stres i jak sobie z nim radzić /zajęcia, pogadanki, prace plastyczne/	wychowawcy,	X	Zapisy w dzienniku lekcyjnym,

2. Uczeń w sposób czynny uczestniczy w działaniach na rzecz wspólnoty klasowej i szkolnej .

Lp.	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Monitoring
1	a/Przeprowadzenie biwaków integracyjnych b/Ślubowanie klasy I c/ obchody Miesiąca patrona szkoły d/ Dzień Seniora,	wychowawcy klas wychowawca klasy I n-le wychowawcy I-III	X/XI X II I	Kronika szkolna, notatka na stronie szkoły Kronika szkolna, notatka na stronie szkoły
2	Zapoznanie uczniów klasy I z obowiązującymi w szkole zasadami	wychowawca klasy I	IX/X	zapisy w dzienniku
3	Zapoznavanie z prawami i obowiązkami ucznia	nauczyciele, wychowawcy,	praca ciągła	Katalog praw i obowiązków ucznia
4	Przypomnienie uczniom obowiązujących zasad: lekcyjnych, pozalekcyjnych i dotyczących sytuacji problemowych	wychowawcy klas II - VIII	IX/X	tematyka godzin wychowawczych
5	Przypomnienie uczniom zasad dotyczących korzystania z telefonów komórkowych	wychowawcy klas IV- VIII	IX/X	tematyka godzin wychowawczych
6	Wykorzystywanie w pracy z uczniami ćwiczeń relaksacyjno-wyciszających	wychowawcy	praca ciągła	informacje w sprawozdaniach wychowawców

		klas I - III		
7	<p>Organizowanie konkursów między klasami:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tydzień Dysleksji • Miesiąc patrona szkoły • Związane ze 100-leciem odzyskania niepodległości • Świąteczne. 	wychowawcy, nauczyciel języka polskiego, plastyk, wychowawcy	praca ciągła	dokumentacja fotograficzna gazetki, programy imprez
8	<p>Prezentowanie osiągnięć uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Występy koła teatralnego • Wystawy prac plastycznych. 	wychowawcy, opiekunowie koła teatralnego, plastyk	cały rok	gazetki, kronika szkolna, strona internetowa
9	<p>Angażowanie uczniów do udziału w wolontariacie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zbieranie korków • Świąteczna paczka • Góra grosza • Sprzedaż kartek 	nauczyciele, wychowawcy, opiekunowie szkolnego wolontariatu	zgodnie z terminarzem akcji	gazetki, podsumowanie akcji
10	<p>Angażowanie uczniów w procesy podejmowania decyzji w szkole w tym aktywizacja samorządu uczniowskiego</p>	dyrektor, nauczyciele, opiekun samorządu uczniowskiego	praca ciągła	dokumentacja SU
11	<p>Uściślenie współpracy między nauczycielami, wychowawcami</p> <p>a/nauczyciele na bieżąco informują wychowawcę o problemie,</p> <p>b/dbanie o stały przepływ informacji między nauczycielami,</p> <p>c/wychowawca kontaktuje się z rodzicami nie tylko w czasie wywiadówek i konsultacji.</p>	nauczyciele wychowawcy	w zależności od potrzeb	zapisy w dzienniku lekcyjnym, dzienniku kontaktów z rodzicami

3. Nauczyciele i rodzice kontynuują oraz doskonalą swoje wzajemne relacje, aby służyły dobru dziecka.

Lp.	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Monitoring
1	Przygotowanie z rodzicami spotkań o charakterze organizacyjno – integracyjnym (ślubowanie klasy I, rajdy rowerowe, wycieczki, piknik rodzinny)	wychowawcy klas	praca ciągła	strona internetowa szkoły, kronika
2	Prowadzenie pedagogizacji rodziców zgodnie z rozpoznanymi potrzebami.	wychowawcy klas	w/g potrzeb	tematyka spotkań i frekwencja rodziców, zapisy w dziennikach do kontaktów z rodzicami
3	Systematyczne przypominanie rodzicom o: a/zasadach współpracy ze szkołą, b/prawach i obowiązkach rodziców, ze szczególnym uwzględnieniem obowiązku systematycznego posyłania dziecka na zajęcia, c/obowiązku posiadania przez uczniów obuwia zmiennego, d/obowiązku posiadania stroju odświętnego w czasie uroczystości szkolnych.	wychowawcy klas	praca ciągła	tematyka spotkań z rodzicami
4	Przypominanie rodzicom o zasadach dotyczących zachowania i przebywania uczniów w szkole	dyrektor wychowawcy klas,	praca ciągła	tematyka spotkań

5	Włączanie rodziców w procesy podejmowania decyzji szkole oraz w ważne wydarzenia (uroczystości, imprezy)	dyrektor, nauczyciele,	praca ciągła	strona internetowa szkoły, kronika
---	--	------------------------	--------------	------------------------------------

4. Uczeń ma wiedzę n/t bezpiecznych zachowań i umiejętności n/t sposobów reagowania w sytuacji zagrożenia.

Lp	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Monitoring
1	Organizowanie spotkań z pracownikami straży pożarnej	dyrektor, wychowawcy	wg ustaleń	zapisy w dziennikach
2	Organizowanie spotkań z pracownikami Policji n/t bezpiecznych zachowań na drodze i w szkole, udział w Policijnej Akademii Bezpieczeństwa	dyrektor, wychowawcy klasy I, II	wg ustaleń	zapisy w dziennikach
4	a/przeprowadzanie zajęć n/t bezpiecznego korzystania z cyberprzestrzeni, b/przeprowadzenie zajęć w klasach IV- VI n/t „Moje bezpieczeństwo w sieci”, ze zwróceniem uwagi na właściwe korzystanie z komputera i Internetu	nauczyciele zajęć komputerowych, wychowawcy, nauczyciele zajęć komputerowych	wg ustaleń lekcje zajęć komp. godziny wychowawcze	tematyka zajęć komputerowych, godziny wychowawcze zapisy w dziennikach
5	Warsztaty udzielania pierwszej pomocy, numery alarmowe klasy I-IV	przeszkolony n-l	III-IV	zapisy w dziennikach

5. Uczeń zna skutki uzależnień. Umie być asertywny.

Lp.	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Monitoring
1	Diagnoza czynników chroniących oraz czynników ryzyka	zespół do spraw wych. prof.	1x w roku szkolnym	wyniki ankiet, analiza prowadzonych obserwacji
2	Udzielanie pomocy uczniom o trudnej sytuacji rodzinnej: <ul style="list-style-type: none">• Dożywianie w szkole• Dofinansowanie wyjazdów (Zielona szkoła)	wychowawcy klas	praca ciągła	wykazy uczniów objętych pomocą
4	Przygotowanie i upowszechnienie oferty zajęć pozalekcyjnych, pozaszkolnych, rozwijających zainteresowania uczniów: <ul style="list-style-type: none">• Koło teatralne.• Zajęcia rozwijające kreatywność.• Zajęcia świetlicowe.	dyrektor, nauczyciele	IX	wykazy zajęć pozalekcyjnych, dzienniki zajęć pozalekcyjnych
5	Informowanie uczniów oraz rodziców o metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacji zagrożenia narkomanią	nauczyciele, wychowawcy	plany pracy	tematy spotkań z rodzicami,
6	Zapoznanie uczniów ze skutkami uzależnień od alkoholu, nikotyny i narkotyków.	wychowawcy	plany pracy	zapisy w dziennikach lekcyjnych
7	Opracowanie i upowszechnienie dla rodziców i uczniów materiałów na temat uzależnień (w tym dopalaczy)	Pielęgniarka, zespół do spraw wych. prof.	praca ciągła	materiały i publikacje na stronie szkoły

6. Uczeń zna zasady prowadzenia zdrowego stylu życia.

Lp.	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Monitoring
1	Organizowanie działań: a/przeprowadzenie akcji „Śniadanie daje moc” b/ Program dla szkół „Spożywanie warzyw i owoców” c/ Program dla szkół „Spożywanie produktów mlecznych” d/ wspólne „Śniadanie wielkanocne” e/ fluoryzacja w szkole	wychowawcy I-III dyrektor, wychowawcy pielęgniarka	praca ciągła	podsumowania na stronie WWW szkoły
2	Kształtowanie umiejętności wykorzystania czasu wolnego /organizowanie, wycieczek, rajdów itp./	nauczyciele, wychowawcy	cały rok	Karty wycieczek, informacje na stronie szkoły
3	Organizowanie imprez szkolnych propagujących zdrowe żywienie i zdrowy styl życia: <ul style="list-style-type: none">• Piknik rodzinny• „Bieg dla Niepodległej”• Dzień sportu• Rajdy rowerowe	dyrektor, nauczyciele, wychowawcy	zgodnie z kalendarzem imprez i uroczystości	programy imprez

VI Postanowienia końcowe

1. Działalność wychowawczo-profilaktyczna szkoły to działania skierowane do:

a) wszystkich uczniów

Zadania	Formy realizacji
1. Zapoznanie uczniów z obowiązującymi regulaminami	a) zapoznanie z prawami i obowiązkami oraz systemem kar i nagród, b) zapoznanie uczniów z procedurami interwencyjnymi i tymi, które mają wpływać na utrzymanie dyscypliny i porządku,
2. Tworzenie bezpiecznego środowiska szkolnego	a) zapoznanie uczniów z punktami statutu dotyczącymi zakazu używania środków odurzających, b) systematyczna kontrola boisk, toalet i pomieszczeń szkoły, c) systematyczne dyżury nauczycieli w czasie przerw i imprez szkolnych, d) reagowanie na zachowania agresywne zgodnie z opracowanymi procedurami, e) kształtowanie umiejętności współżycia w grupie /zajęcia integracyjne/, f) kształtowanie umiejętności rozpoznawania uczuć i radzenia sobie z własnymi emocjami, g) uczenie radzenia sobie w sytuacji zagrożenia, h) zapoznanie z numerami alarmowymi,
3. Propagowanie zdrowego stylu życia	a) zachęcanie uczniów do udziału w różnorodnych akcjach profilaktycznych, b) organizowanie wycieczek, rajdów, Zielonych szkół, biwaków szkolnych, wyjść do kina, teatru, c) organizowanie imprez sportowych, udział uczniów w zawodach i rozgrywkach sportowych,

	<p>d) organizowanie tradycyjnych imprez szkolnych ,</p> <p>e) kształtowanie i rozwijanie zainteresowań,</p> <p>f) kształtowanie umiejętności wykorzystania czasu wolnego poprzez udział w zajęciach dodatkowych,</p> <p>g) udział w konkursach</p>
--	--

b) wyselekcjonowanych uczniów

Zadania	Formy realizacji
1. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań	<p>a) spotkanie z policjantem,</p> <p>b) zajęcia z elementami treningu umiejętności społecznych,</p> <p>c) warsztaty dla rodziców n/t skuteczności w wychowaniu.</p>

c) rodziców

Zadania	Formy realizacji
1. Informowanie rodziców o pracy szkoły	<p>a) zapoznanie ze Statutem Szkoły, WSO, Programem wychowawczo-profilaktycznym oraz innymi dokumentami szkolnymi,</p> <p>b) organizowanie ogólnoszkolnych imprez z udziałem rodziców,</p>
2. Współpraca z rodzicami	<p>a) informowanie o wynikach w nauce i zachowaniu się uczniów (wywiadówki, konsultacje)</p> <p>b) zachęcanie rodziców do organizowania i uczestniczenia w imprezach i uroczystościach szkolnych i klasowych,</p> <p>c) konsultowanie treści ważnych dokumentów szkolnych,</p> <p>d) indywidualne spotkania z wychowawcą (wspólne rozwiązywanie problemów),</p>

	d) organizowanie spotkań organizacyjno-integracyjnych dla rodziców,
3. Pedagogizacja rodziców	a) organizowanie prelekcji, pogadanek zgodnie z diagnozą potrzeb w tym zakresie, b) przygotowanie materiałów informacyjnych, publikacji w celu podnoszenia kompetencji wychowawczych, c) poszerzenie wiedzy na temat: nieprawidłowości i zaburzeń rozwoju psychicznego oraz rozpoznawania wczesnych objawów używania substancji psychoaktywnych.

c) nauczycieli

Zadania	Formy realizacji
1. Propagowanie różnych form doskonalenia	a) informowanie o kursach, szkoleniach b) zachęcanie do udziału w formach doskonalenia z zakresu nowoczesnych działań profilaktycznych
2. Organizowanie wewnątrzszkolnego doskonalenia zawodowego	a) organizowanie szkoleniowych Rad Pedagogicznych (wybór tematyki w zależności od potrzeb) b) dzielenie się własnym doświadczeniem, zdobytą wiedzą i umiejętnościami w ramach zespołów samokształceniowych, c) doskonalenie zawodowe w zakresie realizacji szkolnej interwencji w przypadku pojawienia się zachowań ryzykownych
3. Propagowanie literatury z zakresu profilaktyki	a) pozyskiwanie pozycji metodycznych z zakresu profilaktyki, programów edukacyjno-profilaktycznych, b) udostępnianie materiałów do wykorzystania w pracy z uczniami i rodzicami, c) wykorzystanie programów edukacyjnych do realizacji zajęć z uczniami, d) poszerzenie wiedzy na temat: nieprawidłowości i zaburzeń rozwoju psychicznego oraz rozpoznawania wczesnych

	objawów używania substancji psychoaktywnych, e) dostarczanie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodzin.
--	--

2. Realizacja zadań może się odbywać w czasie:

- a) zajęć edukacyjnych, z zakresu kształcenia ogólnego,
- b) zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów,
- c) zajęć z wychowawcą,
- d) zajęć dodatkowych, świetlicowych,
- e) w ramach zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- f) imprez i uroczystości szkolnych,
- g) zajęć sportowych, rekreacyjno-turystycznych.

3. Formy :

- a) interaktywne wykłady,
- b) warsztaty,
- c) treningi umiejętności,
- d) projekty,
- e) spektakle teatralne,
- f) programy profilaktyczne,
- g) inne aktywne formy pracy.

4. Ewaluacja:

- a) ankiety dla rodziców, nauczycieli, uczniów,
- b) analiza stanu bezpieczeństwa szkoły,
- c) wyniki obserwacji, analizy wyników w nauce i zachowaniu,
- d) ocena czynników ryzyka i czynników chroniących